**Задание.** Оцените уровень освоения вами знаний, умений, компетенций по специальности.

**Содержание и порядок выполнения задания:**

1. Оцените уровень освоения вами представленных знаний, умений, компетенций по шкале «низкий», «средний», «высокий» за текущий семестр. Отметьте необходимую ячейку напротив каждого показателя цветом либо символом, например «+», «v» и т.д. Строки, выделенные оранжевым цветом заполнять не нужно. Выполняйте оценку в электронном виде. Сохраните таблицу у себя - вам предстоит обратиться к ней вновь.
2. Отправьте заполненную таблицу в электронном виде на адрес электронной почты преподавателя: polina.chupina.94@mail.ru в теме письма укажите: «Самоанализ 210 ДО», «Самоанализ 220 ДО», «Самоанализ 230 ДО», «Самоанализ 240 ДО», «Самоанализ 250 ДО», «Самоанализ 260 ДО». Файл с выполненным заданием необходимо назвать следующим образом: «Ф.И.О. группа».

**Сроки сдачи выполненного задания:**

Группы 210, 220, 230, 240, 250, 260 - 08.11.2021 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Требования к знаниям и умениям** | **Оцените уровень своей подготовки в 3 сем** | **Оцените уровень своей подготовки в** **4 сем** | **Оцените уровень своей подготовки в** **5 сем** | **Оцените уровень своей подготовки в** **6 сем** |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий | низкий | средний | высокий |
| 1. Психо-физиологические особенности детей дошкольного возраста |
| Специалист должен знать и понимать: |
| особенности физического развития детей 4 - 7 лет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| особенности психо-моторной и психо-эмоциональной регуляции детей 4-7 лет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| особенности развития познавательных процессов детей 4 - 7 лет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| особенности развития эмоционально-волевой сферы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формы общения детей 4-7 лет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отношение со сверстниками; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| отношение со взрослыми; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| особенности развития игровой деятельности детей 4-7 лет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формирование предпосылок универсальных учебных действий.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист должен уметь: |
| организовывать мероприятия, направленные на развитие физических качеств, двигательной активности детей 4-7 лет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проводить дыхательные упражнения, проводить массаж и самомассаж, организовывать и проводить профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать условия для воспитания привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организовывать деятельность детей с учетом психического состояния ребенка; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| мотивировать детей к участию в различных видах деятельности на основе поддержки свободного выбора детьми деятельности, принятия решений, выражения своих чувств и мыслей, проявления инициативы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организовывать позитивное общение с детьми, их эмоциональное благополучие и развитие; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| общаться с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, устанавливать эмоциональный контакт с детьми, проявлять уважение к человеческому достоинству воспитанников; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, организацию досуговой деятельности детей, развлечений. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. Методические аспекты деятельности воспитателя ДОО |
| Специалист должен знать и понимать: |
| теоретические и методические основы организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способы реализации современных теоретических подходов к организации образовательного процесса (деятельностный, развивающий и др.) в практике работы с детьми 4-7 лет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формы и методы проведения занятий с детьми 4-7 лет по образовательной программе дошкольного образования; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подходы к планированию познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно-оздоровительной, досуговой деятельности детей.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист должен уметь: |
| планировать педагогическую деятельность с детьми 4-7 лет на основе деятельностного, развивающего и других современных подходов к реализации образовательных программ дошкольного образования;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выбирать формы и методы проведения занятий по образовательной программе дошкольного образования, соответствующие целям и содержанию занятия, возрастным и индивидуальным особенностям детей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять анализ, отбор и адаптацию дидактических материалов с учетом реализуемых форм и методов работы с детьми по образовательной программе дошкольного образования; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять анализ и отбор форм и методов организации познавательной, речевой, игровой, творческой, физкультурно- оздоровительной, досуговой деятельности детей в соответствии с их возрастом, индивидуальными особенностями и развивающим потенциалом форм и методов педагогической деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. Содержательные аспекты деятельности воспитателя ДОО |
| Специалист должен знать и понимать: |
| содержание образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, Э.М. Дорофеева; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| содержание и особенности организации познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельностей детей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| особенности развития речи детей дошкольного возраста; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формы и методы ознакомления детей с детской литературой; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| содержание и особенности организации художественной, творческой, продуктивной деятельности детей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| содержание и особенности организации физической активности воспитанников, физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми 4-7 лет; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| содержание и методика организации подвижных игр с детьми, экскурсий. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист должен уметь: |
| осуществлять организацию познавательной, экспериментальной и исследовательской деятельностей детей в форме интегрированных занятий с детьми 4-7 лет, а также в форме развивающих игр, конкурсов, проектов и т.д.; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проводить интегрированные занятия с детьми 4-7 лет, игры, конкурсы, творческие мероприятия для развития речевой деятельности детей по образовательной программе дошкольного образования; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| проводить интегрированные занятия, направленные на ознакомление детей с детской литературой; читать детям тексты различных жанров детской литературы, формировать у них интерес к чтению; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять продуктивную деятельность детей в форме занятий, развивающих игр, творческих конкурсов, проектов и т.д. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организовывать и проводить самостоятельную игровую деятельность с детьми дошкольного возраста;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. Менеджмент и творчество |
| Специалист должен знать и понимать: |
| типы взаимодействия (по субъекту и объекту; по направленности взаимодействия; по содержанию деятельности; по наличию или отсутствию цели; по степени управляемости; по типу взаимосвязи; по характеру взаимодействия; вербальное или невербальное; продуктивное и непродуктивное); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формы эффективного взаимодействия (для развития личностного потенциала; для развития навыков рефлексивного поведения; для преодоления стереотипизации восприятия; для эмоциаонально-душевного комфорта; для развития навыков эффективного вербального и невербального общения); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| формы и методы работы с семьей на основе партнерского взаимодействия; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| подходы к организации педагогического взаимодействия (деятельностный; личностно-ориентированный и др.); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принципы создания предметно-пространственной развивающей среды в ДОО; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| инновационные технологии развития детей дошкольного возраста; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способы творческой деятельности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист должен уметь: |
| применять методы взаимодействия участников образовательного процесса; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать специальные художественно-эстетические виды деятельности и социокультурные ситуации для диалога в сообществе сверстников и взрослых; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать системы обратной связи педагога с родителями посредством информационных технологий; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разрабатывать диалоговые и коммуникативные технологии воспитания социокультурной идентификации во взросло-детском сообществе; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| внесение в предметно-пространственную среду пособий, игр, игрушек, поделок для самостоятельного приобщения детей к ценностям и средствам человеческой жизнедеятельности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| комбинировать и видоизменять, адаптировать известное содержание, к возрастным и индивидуальным особенностям каждого ребенка;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| гибко выбирать адекватные способы воздействия на ребенка;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| осуществлять поиск нестандартных способов разработки образовательных заданий;  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оригинально и целесообразно применять способы стимулирования творческой инициативы воспитанников и их познавательной активности. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. Коммуникативные навыки |
| Специалист должен знать и понимать: |
| профессиональную терминологию; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принципы доступности и научности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| содержание базовых коммуникативных умений воспитателя (коммуникативных, перцептивных и интерактивных); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| возрастные особенности детей дошкольного возраста; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способы и формы общения с детьми; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| методы и приемы психолого-педагогической поддержки деятельности детей дошкольного возраста; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| средства выразительности речи; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| этические нормы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист должен уметь: |
| выстраивать межличностную коммуникацию; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| воспринимать и понимать друг друга; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| выстраивать межличностное взаимодействие со всеми субъектами образовательного процесса; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| умение передавать познавательную (учебную) информацию; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пользоваться вербальными и невербальными средствами передачи информации всем субъектам образовательного процесса; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| организовывать и поддерживать педагогический диалог; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активно слушать собеседника; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ориентироваться в коммуникативной ситуации психолого-педагогического взаимодействия; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| распознавать скрытые мотивы и психологические защиты собеседника; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| понимать эмоциональное состояние воспитанника; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правильно оценить ситуацию общения; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| вести себя так, чтобы дать возможность другому человеку проявить свои интересы и чувства. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. ИКТ-компетентность |
| Специалист должен знать и понимать: |
| требования к оформлению графических и текстовых документов (на бумажных и электронных носителях) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| дидактические программные электронные средства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принципы и правила обработки персональных данных, установленные законодательством РФ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программу PowerPoint для создания мультимедийных презентаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| программу WindowsMovieMaker, «Киностудия», ПО Lego Wedo 2.0, 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| конструктор сайтов Wix |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| компьютерные средства обучения (интерактивная доска, интерактивный стол) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| возможности программ [Microsoft Office](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1519.4FvzTKIQb-jPGWla3PQoMnTCEe7SggvZCALxvejB9H7_CDwaV4tXEI-liiCVsP21PaYlewq3v42Gubw-fExLbKxzgV6ufedBPvoekUNyQ8U.d7e530ff6f87db07fba552469d477508475a6dfa&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNHxZ6XS8mEHU_ncT5qC3cDzeCCki0r5aaB53rsLupdqCcPFBqV1zbOfwvJLxqnmxl5oG7RbxGobIOuhXVzrPpEsSEyYA2BNt7OiNmMbt2u19M67bKWHHw_l2AdIS8c52sV_Tffiz72fSZuLkQNcL5DLvuKoCQYvjg-XJpOufbv4nfAT1KwANsOQmLygqCp1NRJw4g3AIm6bzYMjjZQRxbokpqNNOaXM2Edq1DdLECAvO&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTXRic28wMlNTbXJjdjVPeEFpY3dGSnc3bEJCc1hFMVZPYjhIdVBqZ1VhSVN5NDJxd0JvczhfelgzWVl1UE9QQlViT0hISGdvbjF6aHg5U3ZTVlJ3MWss&sign=17879ee214453b62e851b1ff24ffa7b6&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeOTpxkUykBF5PqAJMXiFwJ7MhDCwS4j5HABTzBhZs3fClrkZjiefYkHVpYNpKdtRMmi2qf60HonpRtvCc9guFYyQklEJPASzZO1RGxWmn0UAc9u4zMkrSX_rSE4wxfAL9ahRti_NNYPOMV1AUr049Jok1TiwgUwO3f-2ueLWNLSkyu_6pPkQu3Demq4tKhn1-tw7SWWaldd0JYaqN5PPPvcwWP7iLw56ZMJwV8W7P31Mvc6OyEAUZ9loe3jvDRM3ZxqO5oLLd0ak73r2Lwl4zQ,,&l10n=ru&cts=1503254424993&mc=5.656922861842537) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист должен уметь: |
| создавать графические и текстовые документы (текст, графики, таблицы, диаграммы и др.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| применять электронные дидактические и педагогические программные средства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| активно использовать информационные технологии в образовательном процессе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеть навыками поиска информации в Интернете |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работать с программой PowerPoint для создания мультимедийных презентаций |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работать с программами WindowsMovieMaker, «Киностудия», ПО LegoWedo 2.0, 1.2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| разрабатывать занятия с использованием ИКТ-технологий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| владеть способами и методами применения компьютерных технологий в работе с детьми и родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать сайт на платформе Wix |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| работать с программами [Microsoft Office](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1519.4FvzTKIQb-jPGWla3PQoMnTCEe7SggvZCALxvejB9H7_CDwaV4tXEI-liiCVsP21PaYlewq3v42Gubw-fExLbKxzgV6ufedBPvoekUNyQ8U.d7e530ff6f87db07fba552469d477508475a6dfa&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9bb4iM1VPfe4W5x0C0-qwflIRTTifi6VAA,,&&cst=AiuY0DBWFJ4CiF6OxvZkNHxZ6XS8mEHU_ncT5qC3cDzeCCki0r5aaB53rsLupdqCcPFBqV1zbOfwvJLxqnmxl5oG7RbxGobIOuhXVzrPpEsSEyYA2BNt7OiNmMbt2u19M67bKWHHw_l2AdIS8c52sV_Tffiz72fSZuLkQNcL5DLvuKoCQYvjg-XJpOufbv4nfAT1KwANsOQmLygqCp1NRJw4g3AIm6bzYMjjZQRxbokpqNNOaXM2Edq1DdLECAvO&data=UlNrNmk5WktYejY4cHFySjRXSWhXTXRic28wMlNTbXJjdjVPeEFpY3dGSnc3bEJCc1hFMVZPYjhIdVBqZ1VhSVN5NDJxd0JvczhfelgzWVl1UE9QQlViT0hISGdvbjF6aHg5U3ZTVlJ3MWss&sign=17879ee214453b62e851b1ff24ffa7b6&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kpeOTpxkUykBF5PqAJMXiFwJ7MhDCwS4j5HABTzBhZs3fClrkZjiefYkHVpYNpKdtRMmi2qf60HonpRtvCc9guFYyQklEJPASzZO1RGxWmn0UAc9u4zMkrSX_rSE4wxfAL9ahRti_NNYPOMV1AUr049Jok1TiwgUwO3f-2ueLWNLSkyu_6pPkQu3Demq4tKhn1-tw7SWWaldd0JYaqN5PPPvcwWP7iLw56ZMJwV8W7P31Mvc6OyEAUZ9loe3jvDRM3ZxqO5oLLd0ak73r2Lwl4zQ,,&l10n=ru&cts=1503254424993&mc=5.656922861842537) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. Соблюдение санитарных норм и правил профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей |
| Специалист должен знать и понимать: |
| нормативно-правовые акты, определяющие меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье детей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| требования технического регламента Таможенного союза ТР ТС 008/2011 «О безопасности игрушек», утвержденного Решением Комиссии Таможенного союза от 23.9.2011 № 798; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| правила охраны труда и пожарной безопасности; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| способы оказания первой помощи детям дошкольного возраста; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| гигиенических требований к организации работы с детьми дошкольного возраста; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| принципы создания положительного имиджа (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Специалист должен уметь: |
| анализировать и устранять возможные риски жизни и здоровью детей; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| содействовать обеспечению необходимых санитарно-бытовых условий группы; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| соблюдать требования и способы обеспечения безопасности образовательной среды; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| создавать положительный имидж (внутреннее содержание и внешний вид) воспитателя детей дошкольного возраста. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |